



PERÚ

Ministerio
de Educación



PLAN DE CONTINGENCIA

FRENTE A UN SISMO



UGEL ISLAY

2023

PLAN DE CONTINGENCIA

INTRODUCCIÓN

En función a la normatividad vigente en GRD, la UGEL Islay ha elaborado el Plan de Contingencia frente a un Sismo teniendo en cuenta los escenarios de riesgo del ámbito de intervención de la UGEL y se presenta con el propósito de orientar las acciones de preparación, respuesta y rehabilitación frente a la probabilidad de ocurrencia de un evento adverso que afecte el sector educación; garantizando de esta manera la salud, la vida de los actores educativos y el derecho a la educación aún en situaciones de emergencia.

El presente plan se realiza con el fin de dar a conocer el proceso de preparación para hacer frente a una emergencia sísmica y poner a disposición de los distintos actores que permitirá facilitar el proceso de implementación concertada, donde cada uno pueda cumplir el rol que le corresponde dentro de los procesos de la Gestión de riesgos de Desastre

1.- INFORMACIÓN GENERAL

Unidad Operativa	: UGEL Islay
Dirección	: Calle Iquitos N° 437
Directora	: Mg. Karla Vanessa, Misad Ascuña
Jefe de A.G.P.I.	: Mg. Juan Pedro, Luque Chipana
Año Lectivo	2023
Región	: Arequipa
Provincia	: Islay
Distrito	: Mollendo
Fono	293738
Página web	: https://ugel-islay.edu.pe/

1.1. NÚMERO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS VULNERABLES ANTE UN PELIGRO

1.1.1. UGEL/NIVEL

N°	DISTRITOS	N° DE II.EE.	NIVEL EDUCATIVO								PELIGRO
			INICIAL	PRIMARIA	EBA Inicial Intermedio	SECUNDARI A	EBA avanzado	ESPECIAL	CETPRO	NO ESCOLARI	
1	Cocachacra	34	9	11	0	4	1	0	0	09	Sismo
2	Dean Valdivia	20	8	6	0	3	0	0	0	3	Sismo

3	Islay – Matarani	17	7	3	0	2	0	0	0	5	Sismo
4	Mejía	3	1	1	0	1	0	0	0	0	Sismo
5	Mollendo	78	24	16	1	11	2	1	10	13	Sismo
6	Punta de Bombón	20	5	6	1	1	0	0	0	7	Sismo
TOTAL		173	54	43	2	22	3	1	11	37	

1.2. NÚMERO DE DOCENTES / ADMINISTRATIVOS

1.2.1. UGEL/NIVEL

Nº	DISTRITOS	Personal educativo		
		DOCENTES	ADMINISTRATIVOS	AUXILIARES
1	Cocachacra	148	19	19
2	Dean Valdivia	114	17	17
3	Islay – Matarani	82	6	6
4	Mejía	29	4	4
5	Mollendo	383	56	56
6	Punta de Bombón	97	13	13
TOTAL		853	115	115

1.3.- NÚMERO DE ESTUDIANTES VULNERABLES ANTE UN PELIGRO

1.3.1.- UGEL/NIVEL

Nº	DISTRITOS	N° ESTUDIANTES							
		INICIAL	PRIMARIA	EBA Inicial Intermedio	SECUNDARIA	EBA avanzado	ESPECIAL	CETPRO	NO ESCOLARI.
1	Cocachacra	454	929	0	595	1	0	0	74

2	Dean Valdivia	301	580	0	560	0	0	0	39
3	Islay – Matarani	377	596	0	363	0	0	0	59
4	Mejía	36	173	0	164	0	0	0	0
5	Mollendo	1 309	2 817	8	2039	164	42	335	105
6	Punta de Bombón	345	675	16	474	0	0	0	0
TOTAL PARCIAL		2822	5770	16	4195	165	422	335	277
TOTAL FINAL		14,002							

3.- BASE LEGAL

- Constitución Política del Perú, Artículo 163.
- Ley N° 28044 ,Ley general de Educación
- Ley N° 27783, Ley de bases de la Descentralización
- Ley N° 27867 ,Ley Orgánica de Gobiernos Regionales
- Ley N° 27972 ,Ley Orgánica de Municipalidades
- Ley N° 29664 que crea el Sistema Nacional de gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD) y su modificatoria
- Decreto Supremo 048-2011-PCM, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29664, Ley que crea el Sistema Nacional de gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD).
- Ley del Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico (D.L. 1088 del 27/07/08)
- Acuerdo Nacional (trigésima segunda política de Estado)
- Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental (Ley N° 28245 y su reglamento, D.S. N° 008-2005-PCM)
- Ley General del Ambiente (Ley N° 28611)
- Resolución Ministerial N.- 644-2016 MINEDU.
- Ley N° 28551
- Resolución Ministerial N° 188-2015 Planes de Contingencia.
- R.S.G. N° 302 – 2019 Norma Técnica: Disposiciones para la implementación de la Gestión del Riesgo de Emergencias y Desastres en el Sector Educación.
- Política nacional de Gestión del riesgo de desastres al 2050 ,aprobada por el decreto supremo 038-2021-PCM
- Resolución ministerial N° 046 -2013 –PCM ,que aprueba la Directiva N°001-2013-PCM/SINAGERD “Lineamientos que define el Marco de Responsabilidades en Gestión del Riesgo de Desastres de las Entidades del Estado en los tres Niveles de Gobierno”
- Resolución Ministerial N° 188-2015 PCM , que aprueba los “Lineamientos para la

formulación y aprobación de Planes de Contingencia”

4.- OBJETIVOS DEL PLAN DE CONTINGENCIA

4.1 OBJETIVO GENERAL

Garantizar la seguridad de los actores educativos en las Instituciones Educativas de la UGEL Islay, minimizando o reduciendo los efectos del evento adverso, preservando el derecho a la vida, la salud y la educación aun en situaciones de emergencia.

4.2 OBJETIVO ESPECÍFICO

- Brindar seguridad y protección a toda la comunidad educativa del ámbito jurisdiccional de la UGEL Islay, a través de acciones de prevención, respuesta y rehabilitación.
- Restituir de manera inmediata el servicio educativo, así como la continuidad operativa de la UGEL Islay, garantizando los servicios que brinda a la comunidad educativa afectada o damnificada aún en situaciones de emergencia.
- Asegurar el derecho a la educación de los estudiantes, brindando la asistencia técnica correspondiente a través de la aplicación del currículo para la emergencia, utilización de los kits educativos de respuesta en situaciones de emergencia con el propósito de restituir el equilibrio socioemocional de los educandos en el ámbito de la UGEL Islay.

5.- DETERMINACIÓN DEL ESCENARIO DE RIESGO

La provincia de Islay ha soportado un sismo de magnitud 9 grados, el epicentro se ha detectado a 30 kilómetros al este del distrito de Punta de Bombón con subsecuente de Tsunami, con un tren de olas de aproximadamente 5.4m. de altura y con un tiempo de llegada en 15 minutos a las playas. Todos los distritos han sido afectados especialmente la Punta, Mejía, Deán Valdivia y Cocachacra. En Mollendo casas con construcciones antiguas han colapsado, las vías de comunicación han sufrido regular daño, el fluido eléctrico y el servicio de agua potable ha sido interrumpidos, suspensión de los servicios de telefonía, fija y móvil; el hospital principal de la ciudad ha rebalsado su capacidad de atención, algunas I.E. han colapsado y se encuentran inhabitables, algunos docentes como estudiantes se encuentran desaparecidos, los materiales y bienes de las Instituciones Educativas han sufrido daños, los médicos vienen atendiendo en las afueras del hospital, en parques y carpas de emergencia, los alimentos de primera necesidad empiezan a escasear, los bomberos, policía y serenazgo no se dan abasto para atender las emergencias de rescate.

5.1.- IDENTIFICACIÓN DE PELIGROS

Nuestro país es altamente vulnerable a los desastres naturales. Su población ha sufrido grandes tragedias ocasionadas por fenómenos naturales y/o producidos por los seres humanos. Su ubicación en la zona denominada “Cinturón de Fuego del Pacífico”, caracterizada por una alta sismicidad, donde se registra aproximadamente el 80% de los movimientos sísmicos a nivel mundial. Por lo que el país está expuesto a la ocurrencia de sismos, tsunamis y actividad volcánica.

Asimismo, debido a la presencia de la Cordillera de los Andes nuestro territorio se caracteriza por tener tres áreas geográficas definidas, costa, sierra y selva, presentando casi todos los climas observados en el mundo. Por su morfología, está expuesto con cierta frecuencia a fenómenos geológicos adversos, como la ocurrencia de deslizamientos, aludes, derrumbes, vientos y lluvias entre otros.

Asimismo, se ha identificado peligros en la localidad como tanques de almacenamiento de miles de litros de combustibles, viviendas construidas cercanas al mar propiedades privadas que dificultan la evacuación en caso de Tsunami, barcos que desembarcan hidrocarburos utilizando mangueras subterráneas debajo del mar, casas en gran mayoría hechas de maderas, hacinamiento de vehículos en la 1era.2da.3ra. playa en épocas de verano, escaleras de acceso con material oxidado, muy angosto y estructuras debilitadas.

5.1.1.- CAUSA DEL PELIGRO

El Perú se encuentra ubicado en el llamado cinturón de fuego del pacífico, a la vez el continente Sudamericano (Placa Continental) en cuyo borde occidental nos encontramos, está colisionado frontalmente con la Placa de Nazca y como producto, la Placa de Nazca (Placa Oceánica) se introduce por debajo de la Continental dando origen al proceso llamado subducción. Como resultado de ésta colisión se ha formado la Cordillera Andina, siendo considerada a nivel mundial la más joven estructura dinámica de la tierra. La colisión de placas se realiza entre dos superficies en continua fricción y dan origen a la mayor frecuencia de sismos en el Perú, siendo aquí donde se han generado los más grandes terremotos de los cuales existe historia así como sucesos de Tsunami. El crecimiento de la cordillera también produce sismos y son menos frecuentes y de menor magnitud, pero pueden ser tan dañinos como los de subducción.

PROSPECCIÓN DE LA DURACIÓN DEL IMPACTO DEL EVENTO ADVERSO

Los antecedentes históricos sucedidos con respecto a los peligros, no se han encontrado

registros como epicentro en la provincia de Islay sin embargo se han sentido las ondas sísmicas de los movimientos sísmicos de los departamentos de Moquegua, Tacna, Arequipa, así como los registrados en la provincia de Caraveli en el año 1922 con una intensidad de 6.4MB. Provocando daños en las viviendas construidas de madera en la ciudad de Mollendo y adobe en la zona del Valle de Tambo, desprendimiento de pequeñas piedras, deslizamiento de tierra y levantamiento de polvo.

5.1.2. COMPORTAMIENTO DEL PELIGRO

En relación al comportamiento de los peligros de hechos o acontecimientos históricos, se ha buscado o indagado en archivos y páginas de internet información relacionada a movimientos sísmicos con subsecuente de Tsunamis, no encontrándose antecedentes en relación al tema.

Sin embargo, se ha percibido durante muchos años movimientos sísmicos en la provincia de Islay debido a la cercanía costeras con las placas oceánicas, ciudades como Arequipa, Camaná, Moquegua y Tacna han sufrido terremotos que han afectado y provocado daños en las viviendas construidas sin asistencia técnica con material de adobe y quincha en los distritos de Dean Valdivia, Mejía, La Punta y Cocachacra.

La Dirección de Hidrografía y Navegación, así como la capitanía de puerto de la provincia de Islay, se encuentran en constante monitoreo del mar a través de los mareógrafos que señalan los movimientos anómalos provocados por movimientos sísmicos marinos o vientos fuertes.

4.2.- IDENTIFICACIÓN DE LA VULNERABILIDAD

Nº	DISTRITOS	PELIGRO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES DOCENTES ADMINISTRATIVOS Y AUXILIARES VULNERABLES
1	Cocachacra	Sismo	2052
2	Dean Valdivia	Sismo	1427
3	Islay – Matarani	Sismo	1238
4	Mejía	Sismo	413
5	Mollendo	Sismo	6956

6	Punta de Bombón	Sismo	1522
TOTAL		13 608	

5.2.1 DESCRIPCIÓN GEOGRÁFICA DE LA COMUNIDAD

La provincia de Islay es una de las ocho que conforman el departamento de Arequipa en el Sur del Perú, se encuentra acentuada geográficamente en el sur del país, limita por el Norte con los distritos de Vitor, La Joya, Yarabamba y Polobaya de la provincia de Arequipa; al Este con el distrito de Pacocha de la provincia de Ilo, con el distrito de La Capilla de la provincia de General Sánchez Cerro y con el distrito de Moquegua de la provincia de Mariscal Nieto en el departamento de Moquegua; al Sur con el océano Pacífico y al Oeste con el distrito de Quilca de la provincia de Camaná.

Aproximadamente cuenta con una población de 53 224 habitantes, el 15.5% es menor de 15 años, 9.2% mayor de 65 años y 22% de 0 a 12 años.

ISLAY: Distritos, Capital y Población

DISTRITOS	Capital	Población
Mollendo	Mollendo	24,073
Cocachacra	Cocachacra	9,342
Deán Valdivia	La Curva	6,854
Islay – Matarani	Matarani	5,132
Mejía	Mejía	1.172
Punta de Bombón	Punta de Bombón	6,621

ISLAY: DATOS DE ALTITUD Y SUPERFICIE POR DISTRITO

DISTRITOS	ALTITUD (m.n.s.m.)	SUPERFICIE (Km2)
Mollendo	25	960.83
Cocachacra	73	1,536.95
Deán Valdivia	13	134.08
Islay – Matarani	100	383,78
Mejía	23	100.78
Punta de Bombón	9	769.60
	Provincia de Islay	3,886.08

FUENTE: Página Web INEI - <http://desa.inei.gob.pe/mapas/bid/>

5.2.2FRAGILIDAD

La UGEL de ISLAY en su ámbito de atención a las Instituciones Educativas considera como análisis sobre la situación de las mismas que aproximadamente el 20% están construidas con material de bloquetas, sin haber tenido asistencia técnica profesional, el 10% están ubicadas cerca al mar, así como en zonas con pendientes y suelos no sólidos.

El 30 % de las Instituciones Educativas, tienen en común dentro de sus factores estructurales que la gran parte de sus ambientes son antiguos, y sin un estudio o perfil técnico, en algunos casos aquellos ambientes que son de material noble se encuentran agrietadas, paredes , columnas rajadas corroídas por el paso del tiempo; existen algunos ambientes que por su deterioro no se pueden utilizar, a esto se suma las precarias instalaciones eléctricas expuestas en las paredes, techos, con sistemas de agua deficientes y desagüe en mal estado. De igual forma la antigüedad de las construcciones de las instituciones educativas se encuentran en un promedio de 40 años de vida.

5.2.3. RESILIENCIA

La organización de la Unidad de Gestión Educativa Local se encuentra organizada de manera estructural funcional y nominal, asimismo la misma institución se encuentra en pleno proceso de construcción en cuanto al tema de la cultura de la gestión del riesgo de desastres.

De igual manera la UGEL Islay ha realizado convenios con instituciones públicas y privadas con el propósito de responder de manera eficaz la emergencia de manera multisectorial.

Por otro lado, cabe precisar que se está considerando destinar un ambiente o espacio en las instalaciones de la UGEL para el Centro del Operaciones de Emergencia, así como su respectiva implementación.

5.2.4. EXPOSICIÓN

VULNERABILIDAD INSTITUCIONAL

La Unidad de Gestión Educativa Local Islay ha institucionalizado la Gestión del Riesgo de Desastres en la elaboración del plan de contingencia y GRD sectorial. Dichos planes han sido aprobados mediante Resolución Directoral.

De igual forma se ha conformado la comisión de Educación Ambiental y Gestión de Riesgo incluyendo a los trabajadores de la UGEL organizados en brigadas y equipos de preparación, respuesta y rehabilitación del servicio educativo en situaciones de emergencia.

VULNERABILIDAD SOCIAL

La UGEL Islay cuenta con personal en su gran mayoría profesional en educación, directores y profesores, así como administrativos, secretarías, auxiliar y personal de servicio. Lo que

produce una serie de desigualdades, creencias y posiciones diferentes en el tema de la Gestión el Riesgo de Desastres debilitando en parte la capacidad de respuesta frente a una situación de emergencia.

De igual forma la multiplicidad de funciones, tareas que desarrollan los trabajadores, especialistas y la falta de los recursos económicos en este rubro, dificulta la implementación del Espacio de Monitoreo de Emergencias y Desastres. Sin embargo, en el presente año 2019 se está gestionando la implementación del EMSS Local.

La cultura de gestión de riesgo debe asumirse como una filosofía institucional evitando que la participación sea meramente de algunos, de tal forma que se cumpla con los objetivos establecidos en la GRD.

CAPACIDADES EXISTENTES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

CAPACIDADES	
HUMANAS	Especialistas, profesionales, coordinadoras, técnicos, secretarías y personal de servicio.
TÉCNICAS	Primeros auxilios, identificación de señaléticas y manejo de extintores
LOGÍSTICAS	Extintores, señalética, dos vehículos, botiquín, celulares, laptop, modem fijo y móvil de internet, etc.

5.3.- DESCRIPCIÓN ESCENARIO DE RIESGO

5.3.1. CONSECUENCIAS EN LA POBLACIÓN VINCULADAS A LA COMUNIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO Y LA ESCOLARIDAD. PERSONAS

La población de la provincia de Islay según los seis distritos de Mollendo alcanza a 32.2 % (14519) habitantes, distrito de Cocachacra alcanza a 18.9 % (7945) habitantes y en menor proporción el distrito de Mejía con solo 2.6 % (1,087), concentrando mayor población el distrito de Mollendo y menor población el distrito de Mejía ,debido al constante flujo migratorio a la ciudad de Arequipa, en busca de mejores oportunidades y accesibilidad a mejor calidad de vida.

N°	CONCEPTO	
01	Población comunitaria afectada proyectada en la provincia	54 234 personas

02	Población educativa afectada proyectada en la Provincia	13 805
03	Comportamiento de la población ante el evento adverso.	En su gran mayoría generaría desesperación, incertidumbre y crisis emocional.

5.3.1.1. LÍNEAS VITALES

5.3.1.1.1. **SALUD:** 1 hospital nivel 2.1 y 12 establecimientos de salud

5.3.1.1.2. **SEGURIDAD:** 6 comisarías, serenazgo de municipios y capitania de puerto.

N°	CONCEPTO	
01	Disponibilidad de alimentos	Mercados, programas alimenticios, despensas de alimentos y sembríos.
02	Salud	1 hospital nivel 2.1 y 12 establecimientos de salud
03	Medios de vida (actividad económica de los padres)	Pesca, comercio y agricultura en el valle (arroz)
04	Seguridad	6 comisarías, serenazgo de municipios y capitania de puerto.

5.3.1.2. SERVICIOS BÁSICOS

5.3.1.2.1. **DISPONIBILIDAD DE AGUA:** El servicio del agua es trasladado por medio de canales y se encuentra propensa a ser contaminada debido a que dichos canales están expuestas al aire libre, así mismo la administración del agua se encuentra a cargo de la junta de usuarios. El servicio del agua es constante y en algunos distritos no se brinda las 24 horas del día.

5.3.1.2.2. **SERVICIO DE DESAGUE:** El servicio de desague en la zona existe, sin embargo por el servicio de agua que algunos distritos padecen es que no sea el adecuado; sin embargo la población frente a esta situación adquirió tanques de almacenamiento de agua con la finalidad de contar con el servicio de forma constante.

5.3.1.2.3. **SERVICIOS:** La Provincia de Islay cuenta con los Servicios de luz, agua desague, telefonía e internet. Sin embargo, hay que precisar que algunos distritos y anexos (Valle arriba) el Internet no tiene la velocidad ni cobertura básica. En relación a los medios de Transporte existen tres (3)

empresas formales (Transportes del Carpio, Santa Úrsula y Terra Nova) que trasladan a los pasajeros de la ciudad de Arequipa y viceversa, cabe precisar también la existencia del transporte informal como minivans, combis, taxis colectivos y moto taxis.

5.3.1.3. AMBIENTE

La situación en relación a las condiciones ambientales que pueden complicar a los heridos en una situación de emergencia, es la condición climática de la zona debido a que en un gran porcentaje del año el clima es húmedo con presencia de neblina y carreteras mojadas, lo que dificultaría el traslado de las personas que requieran asistencia hospitalaria especializada a la ciudad de Arequipa para su respectiva atención médica en un tiempo oportuno. Teniendo presente que en el Hospital ESSALUD de Mollendo no se hace cirugías como trasplantes, cirujas a la cabeza, no hay todas las especialidades o tratamientos como hemodiálisis, falta un tomógrafo y ecografías 4D, entre otros.

De igual forma en épocas de verano la población de Arequipa incrementa la cantidad poblacional perjudicando la evacuación inmediata a zonas seguras, vías congestionadas, complicando esta situación con el incremento de vehículos como; taxis, combis, camionetas y servicio público que trabajan por temporada.

El entorno físico o las condiciones físicas relacionadas a las rutas de evacuación a zonas altas en caso de Tsunami, en las playas 1,2 y 3 no cuentan con vías ni señalización, que asegure una evacuación rápida y eficaz en un hecho real, debido a la existencia de rocas e instalaciones de depósitos de tanques de combustible (playa 3) y la no accesibilidad a zonas seguras debido a la existencia de predios de propiedad privada.

De otro lado complica la situación la instalación de granjas de criadero de pollos muy cercanos al litoral contaminando el ambiente con desperdicios de alimentos, animales muertos, falta de agua, ausencia del servicio de desagüe y recolección de basura. Por otra parte, producto del probable Tsunami se contaminaría las playas debido a la existencia de tanques que almacenan miles de litros de hidrocarburos, así como enfermedades infectocontagiosas productos de animales muertos y canales de desagües rotos afectando la salud y la vida de la población estudiantil.

VIVIENDA

En la provincia de Islay se estima que más de 120 mil viviendas están construidas en zonas de riesgo. Su geografía accidentada complica esta situación de igual forma la misma población n que, pese a las normas, se resiste a respetar las zonas de alta peligrosidad.

Así mismo en la construcción de viviendas prima la madera debido a que la provincia se encuentra cercana al mar, evitando de esta manera el óxido o corrosión de los metales producto de la humedad. Dichas viviendas por lo general no han sido construidas respetando las especificaciones técnicas de construcción convirtiéndose en viviendas de alto riesgo de producirse un sismo de gran intensidad.

Las construcciones de las viviendas en su gran mayoría en el valle de Tambo, son de material rustico como adobe, quincha, paja y barro debido a que es una zona netamente agrícola.

5.3.2. CONSECUENCIAS EN LA POBLACIÓN EDUCATIVA (ESTIMACIÓN CUANTITATIVA CUALITATIVA)

°	Conceptos	Amenaza	cuantitativa	Cualitativa
4.3.2.1	Albergues donde funcionan I.E.	sismo	10	Estadio de Matarani, de Cocachacra, Estadio Municipal de Mollendo, coliseos, parques, playas de estacionamiento, Iglesias, descampados y otros espacios libres.
4.3.2.2	I.E. con capacidad de albergar a otra Institución	sismo	5	IIEE Deán Valdivia José C. Mariátegui, (Mollendo) José A. Quiñones (Mejía), Víctor Manuel Torres Cáceres (La Punta) IEI Villa Lourdes, (Mollendo) Mariano Eduardo de Rivero y Ustariz (Cocachacra)
4.3.2.3	Estimar Horas de clases perdidas	sismo	48 horas	Recalendarización horas efectivas en horario de emergencia

5.3.2.5. MATERIALES DAÑADOS Y COSTO DE PÉRDIDAS

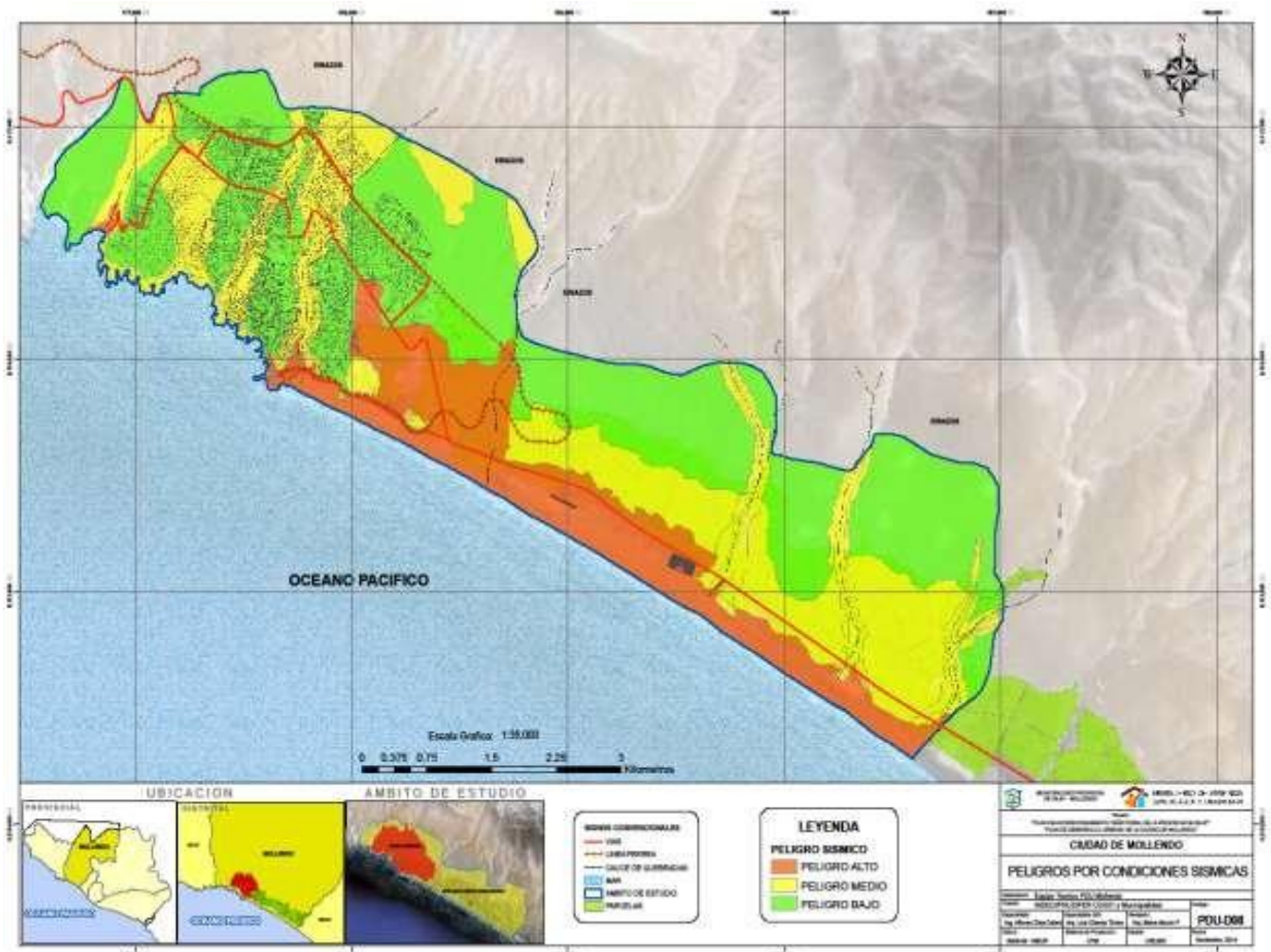
N°	Conceptos	Amenaza	cuantitativa	Cualitativa	Costo (promedio)
5.3.2.5.1	Mobiliario	sismo	4000	Dañado e inservible	1200 000
5.3.2.5.2	Material Educativo	sismo	50 000	Dañado libros de consultas, cuadernos de trabajos y guías metodológicas.	70 000
5.3.2.5.3	Equipos	sismo	1300	Malogrados e inservibles	2 450 000

a) ESTUDIANTES / DOCENTES

N°	CONCEPTO	II.EE.	CANTIDAD (PROMEDIO)
01	Migración de estudiantes		

		40490 Señor De Los Desamparados, Ceba - 41049 Everardo Zapata Santillana, Nuestra Señora De La Medalla Milagrosa, 40503 José Olaya, 40506 Eduardo López De Romaña, 40505, Inicial SanJosé y Miguel De Cervantes Saavedra	1500 estudiantes y docentes aproximadamente
02	Afectación socioemocional	Publicas y Privadas	13805 (Total de población educativaal 2017)
03	Afectación en la salud física	Enfermedades infectontagiosas, IRAS y alimentos contaminados.	2500
04	Afectación en vivienda	Debilitamiento a las estructuras	2100
05	Perdidas de bienes y enseres	Electrodomésticos, equipos de cómputo, TV. Radios,	1450
06	Perdida de familiares	Ancianos, padres y niños.	150

5.3.3. INFORMACIÓN CARTOGRAFICA DE LA UBICACIÓN DE LAS II.EE. ZONAS DE RIESGO Y PROBABLE AFECTACIÓN

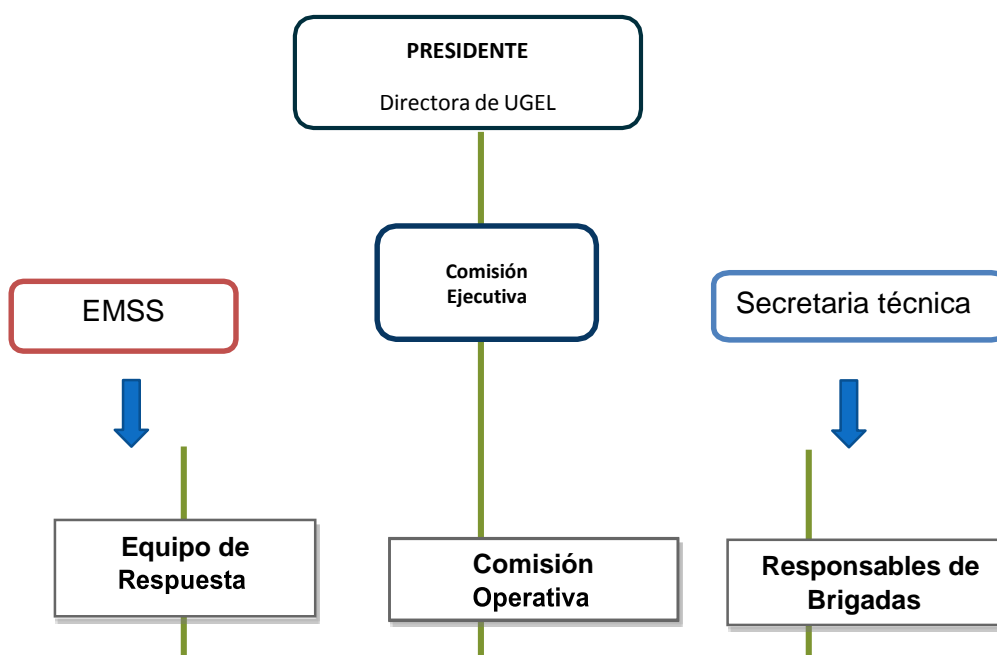


II.EE. INVOLUCRADAS EN EL ÁREA DE INFLUENCIA DEL PELIGRO EN SITUACIONES DE RIESGO

N°	Institución Educativa
01	40488 Ernesto de Olazabal
02	40490 Señor de los Desamparados
03	40494 José Abelardo Quiñones
04	Víctor Manuel Torres Cáceres
05	CEBA - 41049 Everardo Zapata Santillana
06	Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa
07	40503 José Olaya
08	40506 Eduardo López de Romaña
09	40505 "Bombón"
10	Inicial San José
11	Miguel de Cervantes Saavedra

6.- ORGANIZACIÓN FRENTE A UNA EMERGENCIA- EMSS

6.1. COMISIÓN DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES



6.2. EQUIPO RESPONSABLE - COGIREDE

PRESIDENTE	Directora de la UGEL Islay	MG. KARLA VANESSA, MISAD ASCUÑA
COMISIÓN EJECUTIVA	Jefe de Gestión Pedagógica e Institucional	MG. JUAN PEDRO ,LUQUE CHIPANA
	Directora del Sistema Administrativo II	MG. CPC CLARA ANGELA ,CAMPOS TICONA
	Asesoría Jurídica	ABOG. ERIKA NATALI ,HUAMAN RAMIREZ DE ORTIZ
COMISIÓN OPERATIVA	Responsable de Educación Ambiental	LIC. DORELI PAOLA SONCO COLQUEHUANCA
	Especialista de Control Patrimonial	CPC RONY BERLY, MARIN POCCO
	Especialista en Infraestructura	ARQ. ANGELA ROMINA CAHUI LAQUISE
	Especialista en Educación	MG. ALONSO ABRAHAM, ROSAS OJEDA
	Especialista Administrativo I	ABOG. JORGE LUIS ,SALAS DE LA VEGA
	Técnico en Informática	TEC. RAFAEL MARCELINO, VILCA CARI
	Programador de sistemas PAD	RR.PP. PERCY GERMAN, YEPEZ PACHECO
	Estadístico	PROF. JULIO GAMALIEL, MÁLAGA MEDINA
	Planificador	ECON. JONATHAN, ARAUJO HERRERA
	Abastecimiento	CPC JEEYSON TAPIA RIVERO
SECRETARIA TÉCNICA	Coordinadora local PREVAED	PROF. JULIANA ELENA ,QUISPE CONTRERAS
RESPONSABLES DE LAS BRIGADAS DE LA COGIDERE	BRIGADA SALUD Y PRIMEROS AUXILIOS	ASISTENTE SOCIAL: ANA VICTORIA HERRERA PORTUGAL
	BRIGADA DE SEÑALIZACION ,EVACUACION Y EVALUACION	ANALISTA EN PLANIFICACION Y PRESUPUESTO: CPC LUIS ALBERTO PIZARRO MENDOZA
	BRIGADA CONTRA INCENDIOS Y SEGURIDAD	PROF. JOSE LUIS, SUANI OCHOA

7.- PROCEDIMIENTOS ESPECÍFICOS

7.1. PROCEDIMIENTO DE ALERTA:

Comienza desde el monitoreo en la paginas científico tecnológicas, para obtener la información, luego emitir los boletines de alerta, indicando las precauciones que se deberán tener en cuenta frente al peligro. Es el sistema de alerta que se estructura para avisar con anticipación la materialización del peligro.

PROCEDIMIENTO DE ALERTA					
PROCESO	DESCRIPCIÓN	ENCARGADOS	TIEMPO	DONDE	DIFUSIÓN O COMUNICACIÓN
Información de sismos	Da a conocer los parámetros sísmicos, para el monitoreo respectivo	IGP.DHN	01 -10 minutos	IGP-DHN	Vía telefónica, internet, email, redes sociales y mensajes de texto.
Evaluación del sismo	Evaluación de los parámetros sísmicos en base a los umbrales de peligro establecidos. Calculo de tiempos de arribo y altura máxima de olas de tsunami para las I.E. cercanos a las costas procedimiento de evacuación a zonas altas.	IGP.DHN			
Coordinación Alertas	Difusión de alerta posible impacto a la población educativa y daños a la infraestructura. Ejecución de los planes de contingencia de la UGEL e I.E. Procedimientos de evacuación y aplicación de las medidas de protección.	COE PROVINCIAL, UGEL, GREA Y MINEDU	Menos de 15m	Grupos de trabajo COE PROVINCIAL, UGEL,GREA Y MINEDU	
Validación de Alertas	Actualizar la información hasta la emisión del manejo de cancelación de acuerdo a los registros museográficos	IGP.DHN	15m a más	Dirección de hidrografía y navegación-DHN	
Cancelación de alarma	Difunde la cancelación de la alerta de tsunami	DHN	20m a más		
Levantamiento de información.	Conocer las zonas afectadas, elaboración de reportes de situación, informes post tsunami y evaluación del P.C.	COE MINEDU EMED UGEL	Días después	COE MINEDU-EMED GREA, UGEL E I.E.	EDAN, REPORTE DE SITUACIÓN

7.2. PROCEDIMIENTO DE COORDINACIÓN:

Trabaja desde los COE/EMED en los diferentes niveles y la articulación que deben tener con los gobiernos locales, además de los socios estratégicos a fin de consolidar información y remitir al COEMINEDU.

PROCEDIMIENTO DE COORDINACIÓN INTERNA					
PROCESO	DESCRIPCIÓN	ENCARGADOS	TIEMPO	DONDE	DIFUSIÓN O COMUNICACIÓN
Establecer nivel de operatividad del EMSS	Establecer los niveles de alerta entre los 1.- EMSS-DRE 2.- EMSS-UGEL	EMED UGEL Grupos de Trabajo Secretaria técnica	En el momento del evento de sismo o Tsunami	EMED UGEL	Vía telefónica, internet, email, redes sociales y mensajes de textos.
Plan de contingencia y POE	Activar el Plan de Contingencia	EMED UGEL Secretaria técnica Personal de la UGEL			
Habilitar los vehículos oficiales	Poner a disponibilidad los vehículos oficiales	Administración Dirección Chofer Secretaria técnica.		UGEL	
Continuidad del servicio de informático	Asegurar la continuidad de los servicios informáticos que permiten las principales operaciones.	Especialista informática EMSS UGEL		UGEL	
Evaluar el impacto del desastre	Obtener información rápida de la zona afectada y remitir al EMED. Procesa información y la remite al grupo de trabajo	IGP DHN Marina de Guerra COE MINEDU		Zona de impacto	
Niveles de emergencia	Determina los niveles de emergencia Determinar los mecanismos de intervención y coordinación	Grupo de trabajo EMSS UGEL		Grupo de trabajo	
Evaluar y atender a los	Activar los planes de evacuación ante Tsunami	Especialista de			

locales escolares	Facilitar el Desplazamiento de la población estudiantil y personal docente a zonas seguras	Infraestructura. Gobierno regional PRONIED		
Locales escolares como albergues	Coordinaciones para garantizar que los locales escolares no sean utilizados como albergues poblacionales	Municipalidades PNP FF.AA Ministerio Salud		
Coordinación con otros sectores	Realizar coordinaciones con asistencia de salud, garantizar los alimentos de los estudiantes, coordinar limpieza del sistema vial de los locales escolares Gestionar protección a las II.EE afectadas Salubridad de los baños y servicio de agua y luz	Director de UGEL Municipalidades MINSA ESSALUD Gobierno Regional PNP. Fiscalía INABIF SEAL SEDAPAR		
Información pública	Brindar reportes periódicos a la prensa sobre la situación en el sector y sobre medidas a tomar.	Director de Ugel Relacionista público.	Periódicos Canales TV. Web de la UGEL y página FACEBOOK	

PROCEDIMIENTO DE MOVILIZACIÓN:

El planeamiento de la movilización propiamente dicha, es permanente e integral, y forma parte del planeamiento estratégico de la Defensa Nacional, ocurre frente a un desastre.

PROCEDIMIENTO DE MOVILIZACIÓN Y DESMOVILIZACIÓN

PROCESO	DESCRIPCIÓN	ENCARGADOS	TIEMPO	DONDE	DIFUSIÓN O COMUNICACIÓN
Preparar base de datos previa a la movilización y desmovilización	<p>Traslado de los especialistas al sector donde se produjo el evento sísmico.</p> <p>Empadronar, clasificar y organizar los recursos humanos</p> <p>Inventariar los recursos y materiales que deberán prescindir ante una situación de emergencia para ser puesta a disposición de la emergencia</p>	<p>Secretaría técnica</p> <p>Grupo de trabajo</p> <p>Administración</p> <p>Abastecimientos</p> <p>Personal de UGEL</p>		EMSS UGEL	<p>Inventario bienes</p> <p>Lista personal de la UGEL</p>
Emisión de la Directiva nacional y regional	<p>Coordinar con las autoridades, organismos públicos y privados, el análisis de la emergencia y la misión del equipo a desplazar.</p> <p>Establecer los procedimientos, acciones y coordinaciones que permitan asegurar la oportuna disponibilidad de los recursos.</p> <p>Consolidar las necesidades para evitar la duplicidad.</p>	<p>Secretaria técnica</p> <p>Grupo de trabajo</p> <p>Director de UGEL</p> <p>PCM</p> <p>INDECI</p> <p>PNP</p> <p>FF.AA</p>	Sucedido el evento de sismo o Tsunami	PCM INDECI UGEL	
Preparar la movilización	<p>Organizar, instruir y entrenar los recursos humanos.</p> <p>Registrar los recursos materiales.</p> <p>Desarrollar infraestructura administrativa.</p> <p>Mantener operativos los órganos e instituciones que intervienen en los procesos de movilización.</p> <p>Ejecutar ejercicios de motivación y desmotivación</p>	<p>COE Provincial</p> <p>Grupo de trabajo</p> <p>Director de UGEL</p> <p>PCM</p> <p>INDECI</p> <p>PNP.</p> <p>FF.AA.</p>		UGEL Islay EMED	

Ejecutar la Movilización y desmovilización	Activar los protocolos de movilización y desmovilización			EMSS Ugel	
--	--	--	--	--------------	--

7.3. PROCEDIMIENTO DE RESPUESTA:

Se describirá el proceso de respuesta desde la identificación de la afectación, planificación de la atención, los mecanismos a utilizar, y la cantidad de personal necesario para la atención. Se deben establecer los niveles de respuesta que están sujetos al nivel de emergencia, desde el local, provincial, regional y nacional.

PROCEDIMIENTO DE RESPUESTA					
PROCESO	DESCRIPCIÓN	ENCARGADOS	TIEMPO	DONDE	DIFUSIÓN O COMUNICACIÓN
Verificar impacto sísmico	Alertar a los órganos encargados, sobre la evaluación de la emergencia. Análisis y propuesta para la respuesta y rehabilitación según desenlace del evento	IGP DHN INDECI	Sucedido el evento de sismo o Tsunami	UGEL	Vía telefónica, internet, email, redes sociales y mensajes de textos.
Activar grupo de trabajo	Analizar el impacto del sismo y/o Tsunami. Verificación del informe con la plataforma multisectorial.	EMSS UGEL Secretaría Técnica.			
Prepara la respuesta	Preparación de la respuesta del sector educación articulada a la estrategia multisectorial de respuesta frente a emergencia o desastre. Se establece referencia territorial del desastre con base a los criterios	PRONIED Gobierno Regional Municipalidades GREU-UGEL			

	<p>para definir el nivel correspondiente.</p> <p>Evaluar la declaratoria de emergencia de acuerdo al impacto del sismo o Tsunami</p>				
Organizar y desplazar acciones de respuesta	Verificar el impacto para determinar la evaluación de daños y necesidades de zonas impactadas	Especialista Infraestructura			
Reporte de situación	<p>Determinar la situación e impacto en el servicio educativo.</p> <p>Efectuar los reportes de situación donde se consolida, analiza y recomienda sobre el evento ocurrido.</p> <p>Informar al despacho gerencial</p>	<p>PRONIED</p> <p>UGEL</p>		EMSS UGEL	
Activar la sala de crisis	<p>Definir las medidas de contingencia ante la afectación.</p> <p>Reajustar las medidas de contingencia.</p> <p>Se reajustan los procedimientos del plan de contingencia.</p> <p>Formar equipos integrados con personal de las direcciones y oficinas del sector.</p>	<p>Equipo de respuesta</p> <p>EMSS Ugel</p> <p>Secretaria Técnica</p>		Secretaria técnica y equipo de respuesta	
Alianzas estratégicas	<p>Coordinar y activar alianzas estratégicas con instituciones de primera respuesta.</p> <p>Coordinar la rehabilitación de los locales escolares para continuidad de servicio educativo</p>	<p>PRONIED</p> <p>Gobierno Regional</p> <p>INDECI</p> <p>COE Provincial</p>		<p>Secretaria Técnica</p> <p>Gobierno Regional</p> <p>INDECI</p> <p>COE Provincial</p>	

Brigadas	Organizar y movilizar brigadas de: Evacuación Búsqueda Salvamento Primeros Auxilios Cuidado y entrega de niños	UGEL PNP FF.AA MINSA EMSS UGEL		Planes de ejecución de brigadas.
Intervención de equipos respuesta	Implementar acciones de respuesta para la recuperación y rehabilitación del servicio educativo en zonas impactadas por sismos y/o Tsunami. Activar mesas temáticas de educación, brindar soporte socioemocional a docentes y estudiantes afectados. Implementación de módulos prefabricados para la rehabilitación del servicio educativo. Recuperar espacios de aprendizaje.	Equipo de respuesta UGEL PRONIED	Equipo de respuesta de UGEL	Vía telefónica, internet, email, redes sociales y mensajes de texto y radioemisoras.
Currículo por la emergencia	Gestionar e implementar el currículo en situaciones de emergencia y lograr la apertura gradual de las II.EE.	UGEL Islay Especialistas		Informe de reporte de situación.
Plan de acción para la atención de emergencias o desastres	Seguir la ejecución del plan de acción para la atención de sismos y Tsunamis. Ajustar el plan de acción par al atención de emergencia o desastre	Equipo de respuesta. UGEL Islay	Equipo de respuesta. UGEL Islay	

Informe comisión integrada	Elaborar el informe de comisión integrada para respuesta y rehabilitación, para el retorno de emergencia o desastre.	Equipo de respuesta. UGEL Islay Secretaria técnica del grupo de trabajo.		Equipo de respuesta. UGEL Islay Secretaria técnica del grupo de trabajo.	Informe de situación.
Finalización de la respuesta	Elaborar reporte de situación para el despacho Director de UGEL y GREA. Desmovilización de los equipos y cierre de operaciones. Evaluación de las lecciones aprendidas.	UGEL Islay Secretaria General		UGEL Islay Secretaria General	Informe o reporte final.

ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN, RESPUESTA Y REHABILITACIÓN

Acciones	Plazos	Responsable	Indicadores de Logro
<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar personal de la UGEL en GRD. • Desarrollar talleres de capacitación para docentes, padres de familia y alumnos en Gestión del Riesgo de Desastres. • Emitir Directivas orientadas a institucionalizar la Gestión de riesgo de Desastres en el ámbito de la UGEL. • Promover la elaboración de los planes de GRD y de Contingencia en las I.E focalizadas por el programa PREVAED y toda la jurisdicción. • Promover y ejecutar los simulacros a nivel de las II.EE de la UGEL • Directorio actualizado con aliados • Implementación de botiquines con apoyo de Municipios. 	Permanente	UGEL ISLAY e INSTITUCIONES EDUCATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidad educativa capacitada • Directivas emitidas. • Instituciones educativas con planes de GRD y contingencia • Simulacros de sismo ejecutados • Directorios telefónicos de UGEL e II.EE. actualizados • Modificaciones en la infraestructura de la UGEL y las II.EE.

<ul style="list-style-type: none"> • Verificación de mantenimiento en equipos de primeros auxilios y de prevención de incendios • Sensibilización sobre implementación su mochila de emergencia. • Gestionar a las entidades correspondientes sobre acciones a realizar con en zonas de alto riesgo. • Coordinar con aliados estratégicos el desarrollo de talleres en GRD. • Cintillos de seguridad a los focos fluorescentes. 			
--	--	--	--

RESPUESTA Y REHABILITACIÓN

Componentes	Acciones	Plazos	Responsable	Indicadores de Logro
Planificación de la evaluación	Solicitar evaluación básica al área de Infraestructural	1 mes	Infraestructura	Informe de la situación actual
Elaboración o adecuación del programa de estudio	Revisión y actualización del currículo de emergencia en base a actividades lúdicas y deportivas.	03 meses a mas	UGEL Islay Municipalidades distritales y provincial	Currículo de emergencia
Identificación, capacitación de maestros y facilitadores	Base datos personal capacitado en GRD	02 meses	UGEL ISLAY	Base de datos de personal no capacitado
Mecanismos de coordinación y asociación estratégicas	Reuniones in situ, talleres, difusión radial	02 semanas	UGEL ISLAY, Municipalidades distritales y provincial Organizaciones Sociales, ONG´s, Bomberos, Fuerza Armada, Essalud y otros	Trabajo articulado
Elaboración o adecuación de materiales educativos de apoyo y materiales complementarios	Revisión de los Kits pedagógicos de emergencia distribuidos por el MINEDU	02 semanas	UGEL Islay	Contar con material pedagógico para trabajar con los estudiantes
Suministros y logística	Aliados estratégicos, base de datos instituciones educativas, aliados estratégicos, Distribución de los módulos temporales y kits educativos a las instituciones	1era semana	UGEL Islay	Brindar ayuda oportuna a los afectados y damnificados

	damnificadas			
Identificación y formación de recurso humano,	Operativizar las brigadas	1er. Día	UGEL Islay	Atención a la comunidad educativa.
Movilización de recursos	Camionetas y motos lineales	1era. Semana	UGEL Islay	Llegar en el menor tiempo posible a la zona de desastre
Actualización evaluación y retroalimentación del PC.	Hacer una auto-evaluación para retomar las acciones respectivas.	después de 02 meses	UGEL Islay	Tener un plan de contingencias actualizado de acuerdo a la realidad

7.4. PROCEDIMIENTO PARA LA CONTINUEDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO:

PROCEDIMIENTO	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLES
CONDUCCIÓN DE LA CONTINUIDAD DE SERVICIO	Coordinación con las Autoridades Locales para asumir continuidad del servicio educativo	Directora UGEL , COMISIÓN GRD , GOBIERNO LOCAL
	Conducción de la continuidad del servicio	
	Planeamiento de la continuidad del servicio	Directora UGEL, COMISIÓN GRD , GOBIERNO LOCAL
COORDINACIONES CONTINUIDAD DEL SERVICIO	Evaluar y convocar al recurso humano, Directores, Docentes, Administrativos; mediante la estrategia de "Necesidades del Recurso Humano" para continuidad del servicio educativo	Oficina de Personal- Oficina Bienestar Social UGEL
	Coordinar actividades de limpieza de aulas y vías de acceso	Comisión de GRD Ugel
	Evaluación del requerimiento de aulas prefabricadas	Área de Gestión Institucional —Oficina Infraestructura UGEL
COMUNICACIÓN	Comunicación con los EMSS / COE de diferentes niveles empleando los diversos sistemas de comunicación existente.	EMSS UGEL
	Comunicaciones con las entidades competentes que permitan la continuidad del servicio educativo.	Módulo de comunicaciones UGEL, COEL
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	Convocará maestros voluntarios, para suplir a los afectados.	Área de Gestión Pedagógica UGEL
	Preparación en Actividades lúdicas	
	Utilización del kit pedagógico	

	Aplicar el currículo por la emergencia programando unidades de aprendizaje y sesiones de acuerdo al escenario de riesgo y la resiliencia	
AMBIENTES DE TRABAJO	Habilitación de espacios alternos.	INFRAESTRUCTURA-PRONIED
	Implementación de Módulos prefabricados y carpas	Municipio MIDIS
	Protección de la salud ambiental, que permita la continuidad del servicio educativo.	Especialista ambiental de la UGEL
	Coordinar la intervención de entidades especializadas para brindar protección y seguridad a los espacios alternos en la IE.	Coordinar con PNP y Director de la UGEL y comisión de GRD, Fiscalía, Organizaciones Sociales, BAPES, Seguridad Ciudadana
	Coordinar la implementación de módulos de servicios higiénicos, letrinas sanitarias, servicios de agua y desagüe	Área de Gestión Institucional UGEL, Organizaciones Sociales, PRONIED, Gobiernos
ALIMENTACION	Establecer la olla común organizada por zonas. Asegurar la asistencia y atención de salud a los estudiantes.	Director, Comisión de GRD, Municipalidad, Comités vecinales, GORE, Comedores Populares, Comités de Regantes.

7.- RECURSOS FINANCIEROS, LOGISTICOS Y HUMANOS

RECURSOS	QUE TENEMOS.	QUE NOS FALTA
FINANCIEROS	Presupuesto de la UGEL Islay y caja chica.	Presupuesto, Aulas prefabricadas, kids de emergencia, kids de soportesocioemocional, vehículos, camillas, megáfono, palas, picos, sogas, cascos, radios UHF y gafas.
LOGISTICOS	Computadoras, celulares, vehículos, extintores, escobas, internet, sistema de alarma botiquín y señaléticas.	
HUMANOS	Comisión de GR de desastres, funcionarios, administrativos, choferes especialistas y personal de servicio.	

8.- MECANISMO DE EVALUACIÓN

El presente plan de contingencia es susceptible de ser mejorado y evaluado de manera permanente, de tal forma que éste se encuentre actualizado y responda a la emergencia en un hecho real.

Asimismo, se podrá validar dicho plan con la participación efectiva de la comisión de Ciudadanía Ambiental y Gestión del Riesgo de la Unidad de Gestión Educativa local Islay, en los ejercicios de los simulacros y las respectivas simulaciones.

9.- ANEXOS

9.1 PROTOCOLO DE CONTINUIDAD DE LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR

- Activación del EMSS de la UGEL
- Utilización de ambiente alterno
- Reporte preliminar a la GREA y Municipalidad Provincial Islay
- Monitoreo y reporte diario al COE MINEDU del servicio educativo de las Instituciones Educativas.
- Evaluación de las II.EE. infraestructura.
- Consolidado de Fichas EDAN Educación – PRONIED envió a la GREA.
- Continuidad operativa de la UGEL con el servicio pedagógico y administrativo.
- Elaboración del currículo por la emergencia.
- Asistencia desde el inicio en la contención y soporte socioemocional.

9.2. PROTOCOLO DE COMUNICACIÓN CONFORME AL SISTEMA DE COMUNICACIONES EN EMERGENCIA

De suscitarse un evento o una emergencia de tipo real los procedimientos o protocolos a seguir son:

1. Director de I.E. comunica del evento a la secretaria técnica (PREVAED)
2. Secretaria técnica comunica al Director de la UGEL
3. Director de UGEL comunica y se reúne con la Comisión de Gestión del Riesgo de la UGEL.
4. Director de UGEL comunica a GREA y COEP si sobrepasa la capacidad de respuesta.

Para tal efecto, se puede utilizar celulares, WhatsApp y correos electrónicos.

Se debe designar un solo vocero para comunicar el reporte de situación, podría ser la persona que realiza las funciones de relaciones públicas o propiamente el director de la UGEL como autoridad.

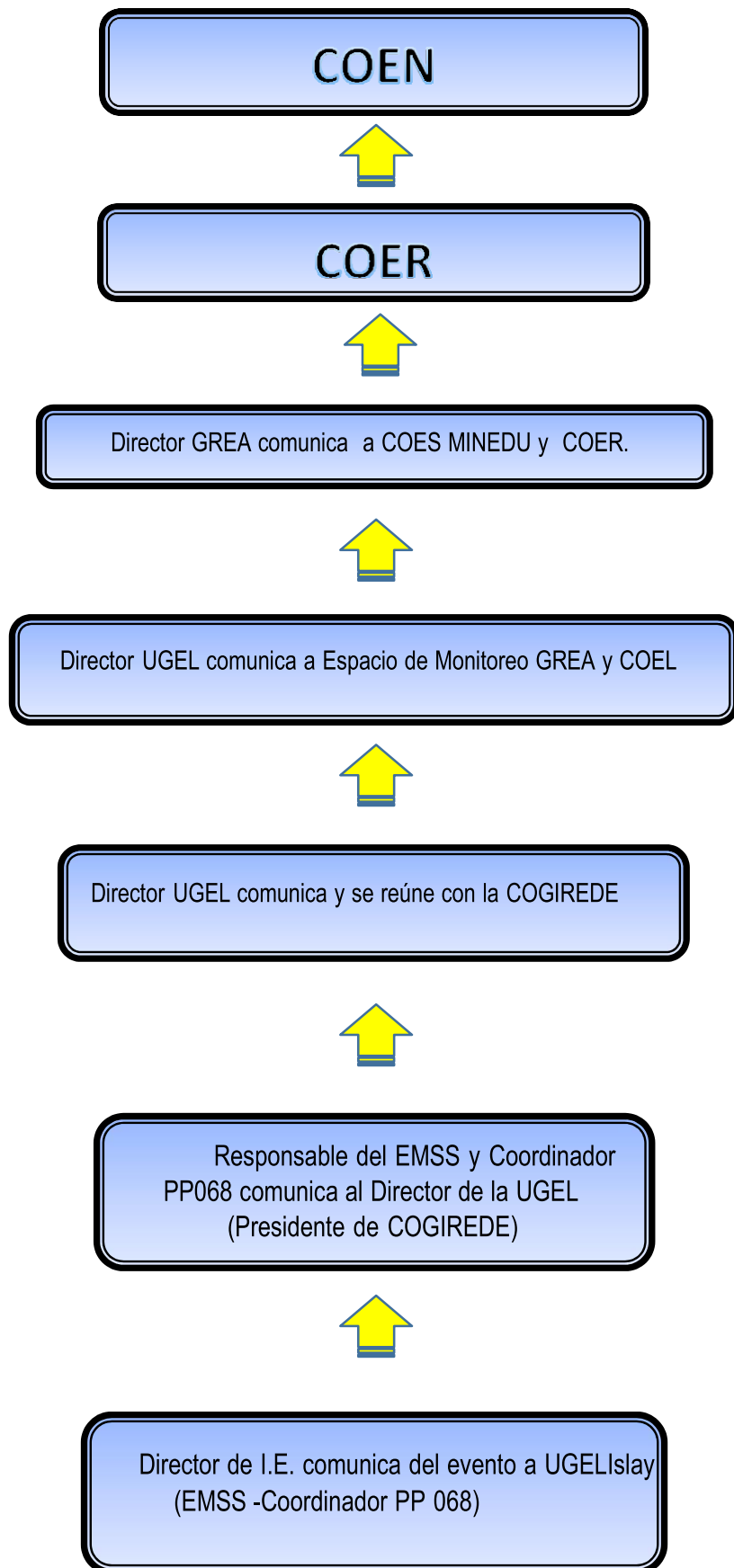
9.3. DIRECTORIO TELEFONICO DE EMERGENCIA

DIRECTORIO PERSONAL UGEL

N°	DNI	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	CELULAR
1	30854542	MISAD	ASCUÑA	KARLA MISAD	DIRECTOR UGEL	misadkarla@gmail.com	959898657
2	46585355	HUAMÁN	RAMÍREZ DE ORTÍZ	ERIKA NATALI	ABOGADO	erikahura2209@hotmail.com	962926860
3	42560728	NAVINTA	CHAVEZ	CAROL VASELIDES	SECRETARIA I	carolnavinta2105@gmail.com	943031436
4	30822623	TEJADA	PINO	NARDA MARIA	SECRETARIA I	nardamp@gmail.com	986875629
5	29235129	LUQUE	CHIPANA	JUAN PEDRO	JEFE DEL AREA DE GESTION PEDAGOGICA E INSTITUCIONAL	ipluque23@gmail.com	959640556
6	30834616	SONCO	COLQUEHUANCA	DORELI PAOLA	ESPECIALISTA EN EDUCACION I	dore.sc.ugeli@gmail.com	959992744
7	30832885	MONTOYA	PRADO	ALFREDO ALFONSO	ESPECIALISTA EN EDUCACION I	almonpra@gmail.com	918461470
8	29608831	MILON	CACERES	CLAUDIA FERNANDA	ESPECIALISTA EN EDUCACION I	clafemica5@gmail.com	950364462
9	30833699	DAVILA	SALAS	MARGARITA ALICIA	ESPECIALISTA EN EDUCACION I	alicidavilaugel@gmail.com	957856582
10	30833405	RODRIGUEZ	MURILLO	HENRY JORGE	ESPECIALISTA EN EDUCACION I	henryrodriguez@gmail.com	930996790
11	29384244	ROSAS	OJEDA	ALONSO ABRAHAM	ESPECIALISTA EN EDUCACION I	alroi2016@gmail.com	959514591
12	29650318	SUANI	OCHOA	JOSE LUIS	ESPECIALISTA EN EDUCACION I	josesuani@gmail.com	951715985
13	30824561	MUÑOZ	BERNAL	BERLINDA ROXANA	SECRETARIA I	berliroxa58@gmail.com	973159713
14	30835450	MALAGA	MEDINA	JULIO GAMALIEL	ESTADISTICO I	juliomalagam@hotmail.com	947666099
15	45034066	ARAUJO	HERRERA	JONATHAN	PLANIFICADOR	jaraujo.ugeli@gmail.com	944103710
16	30841621	VARELA	LIZARRAGA	ANTONIO NICANOR	ASISTENTE EN EDUCACION Y CULTURA	anvali0209@gmail.com	959297093
17	29553532	YEPEZ	PACHECO	PERCY GERMAN	PROGRAMADOR PAD I	percygermany@gmail.com	932567745
18	23851458	CAMPOS	TICONA	CLARA ANGELA	DIRECTORA DEL SISTEMA ADMINISTRATIVO I	claracampost@hotmail.com	976647636
19	24713936	SALAS	DE LA VEGA	JORGE LUIS	ESPECIALISTA ADMINISTRATIVO I	nildaabogados@gmail.com	958918207
20	29393163	HERRERA	PORTUGAL	ANA VICTORIA	ASISTENTA SOCIAL I	aherreraportugal@gmail.com	943584664
21	30835541	DELGADO	BOSSIO	GERMAN EFRAIN	TECNICO ADMINISTRATIVO I	germandelgadobossio@gmail.com	943006346
22	40016014	MEDINA	MUÑOZ	JULIETA YOLANDA	SECRETARIA I	julietamm@hotmail.com	984716771
23	30826644	TORRES	TELLES	OSCAR BENIGNO	CHOFER I	oscaritott@hotmail.com	942103627
24	30825372	SALAZAR	DIAZ	VICTOR RAFAEL	OFICINISTA I	vicosadi12@hotmail.com	990431176
25	30826095	TAPIA	-	ARTURO HONORATO	TRABAJADOR DE SERVICIO II	arturohonoratotapia@gmail.com	984387439
26	01209915	ORTIZ	CARPIO	EDGAR ANTONIO	TRABAJADOR DE SERVICIO II	eortiz.ugeli@gmail.com	988900978
27	30834577	HUAMBACHANO	GUTIERREZ	ALDO SANTIAGO	CHOFER I - (E) PLANILLAS DESTACADO	aldushg1970@hotmail.com	959678628
28	30822124	LANCHIPA	ALE	JOSE LUIS NELSON	TRABAJADOR DE SERVICIO III - DESTACADO	jlanchipa.ugeli@gmail.com	949518514
29	41160505	ACERO	QUISPE	MARÍA MAGDALENA	TECNICO EN PLANILLAS	mariaconta0912@gmail.com	963508528
30	47679430	TAPIA	RIVERO	JEEYSON	ESPECIALISTA EN ABASTECIMIENTOS	jeysontr1505@gmail.com	959321764
31	80282756	VILCA	CARI	RAFAEL	TECNICO EN INFORMATICA	puertobravo@gmail.com	946407154
32	45379956	DIAZ	MORALES	WILBER ROGELIO	ANALISTA EN CONTABILIDAD	wdiazm@grearequipa.gob.pe	979111206
33	40801240	MAMANI	CHURA	JEANETH ROSA	ESPECIALISTA EN CONVIVENCIA ESCOLAR	jeanethrosaps@gmail.com	955858147

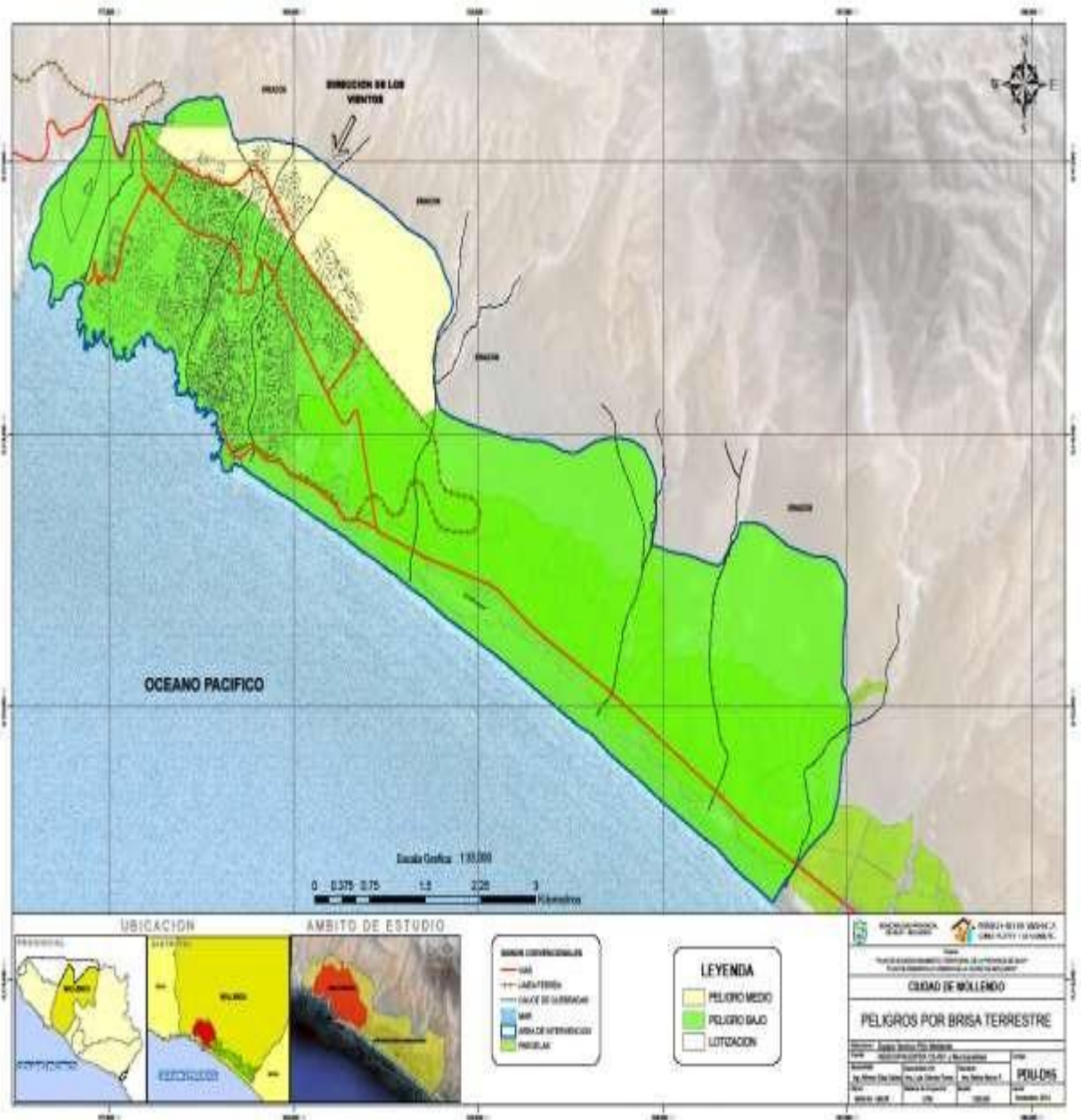
34	30856702	SEGURA	TUPAC	SHELLA INOVA	EQUIPO ITINERANTE 1	sheyllasegurav@gmail.com	913154022
35	29593422	MAMANI	VIZA	LUIS ALBERTO	ANALISTA EN TESORERIA	lmamaniviza@hotmail.com	959538980
36	29675484	MARIN	POCCO	RONY BERLY	ESPECIALISTA EN PATRIMONIO	ronipatrimonio2019@gmail.com	958820076
37	29549798	PIZARRO	MENDOZA	LUIS ALBERTO	ESPECIALISTA EN FINANZAS	lalpime40@hotmail.com	968329244
38	44549154	CHURA	CRUZ	WILSON	ESPECIALISTA EN MONITOREO DE EVALUACIÓN DOCENTE	wilsonchura@gmail.com	946730002
39	47566144	CAHUI	LAQUISE	ÁNGELA ROMINA	ESPECIALISTA EN INFRAESTRUCTURA	arqangelacahui@gmail.com	934129779

PROTOCOLO DE COMUNICACIÓN CONFORME AL SISTEMA DE COMUNICACIÓN EN EMERGENCIA

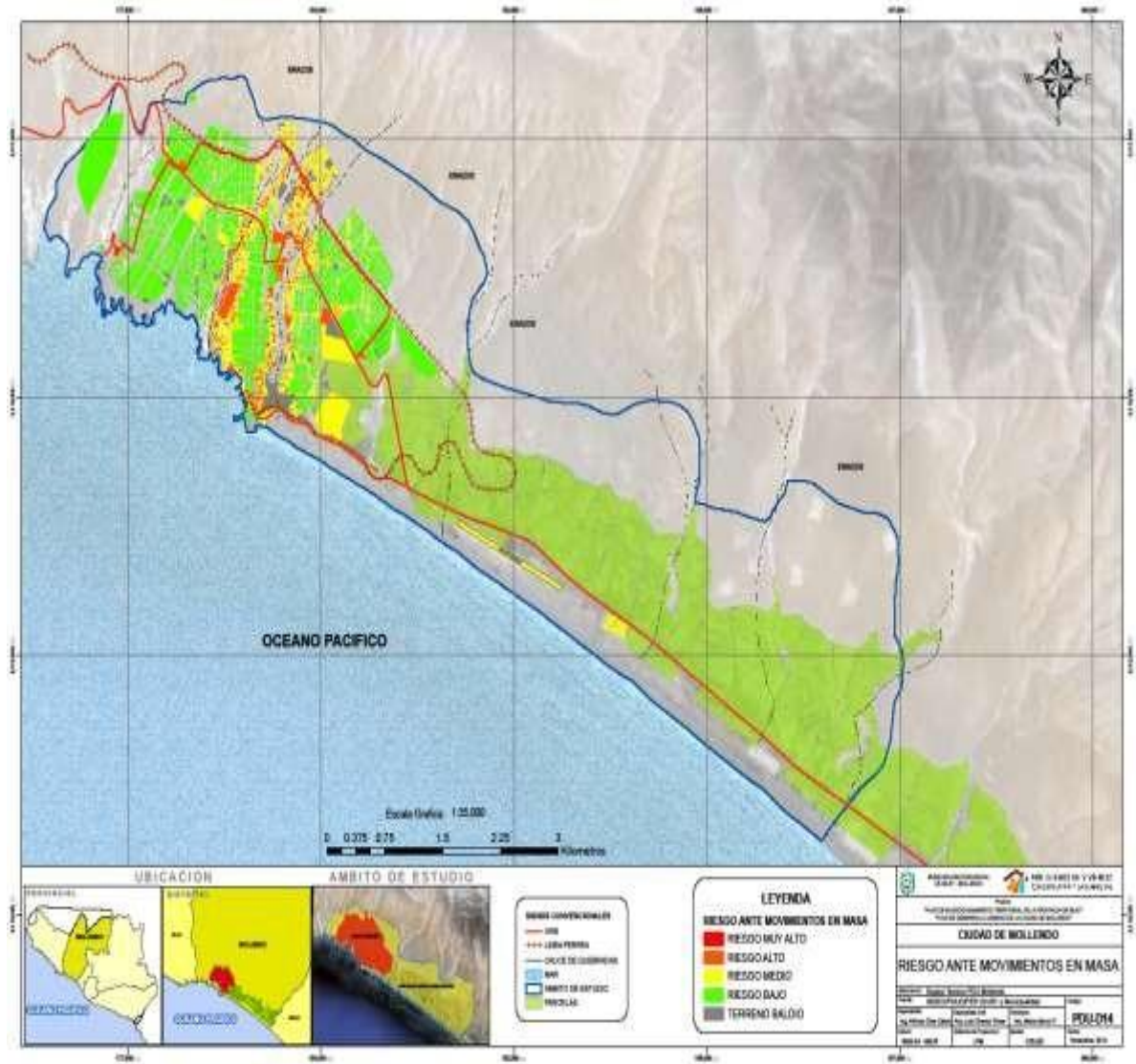


MAPAS DE EVENTOS

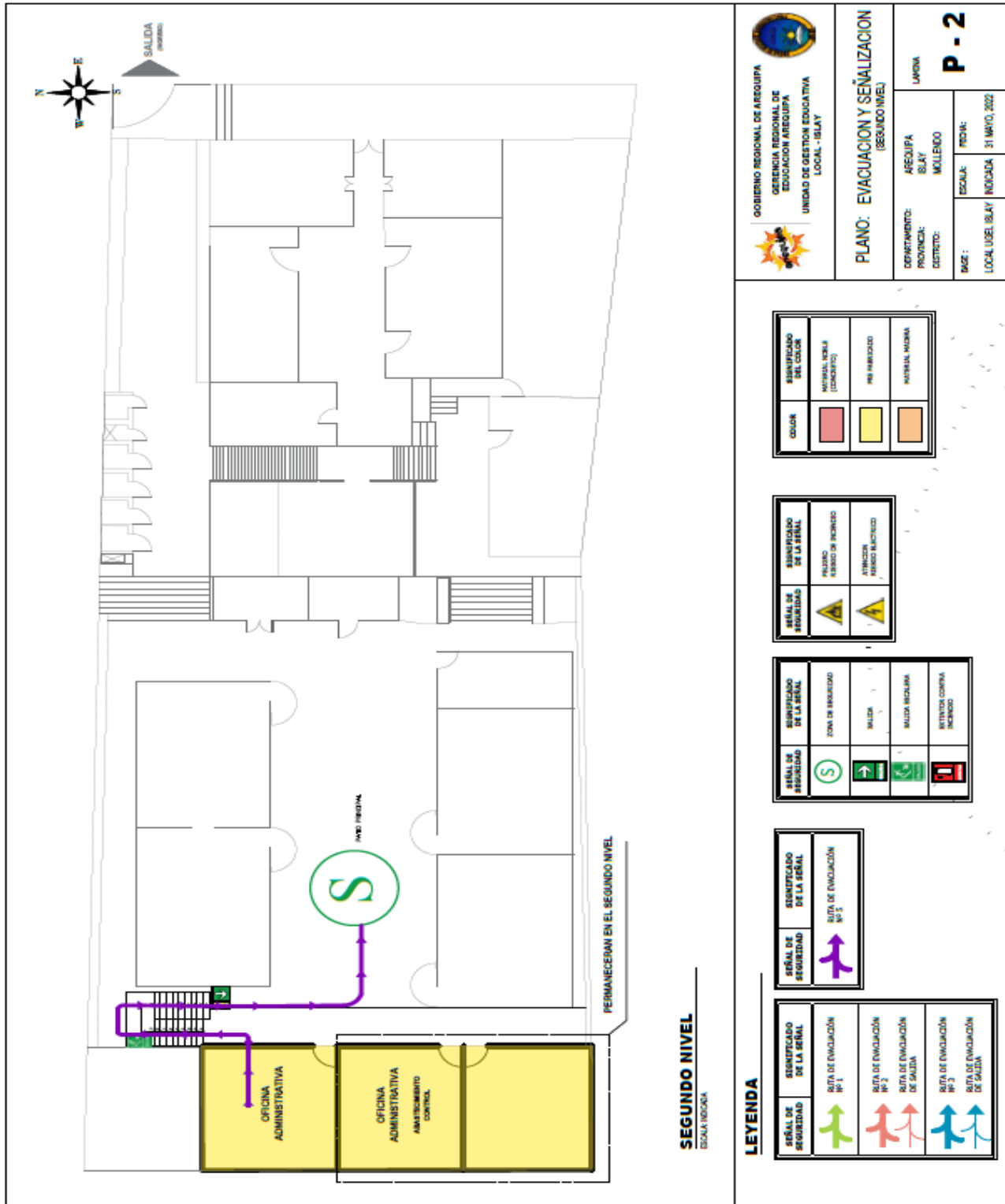
PELIGRO POR BRISA TERRESTRE



RIESGO ANTE MOVIMIENTOS EN MASA



9.4. PLANOS DE EVACUACIÓN INTERNA UGEL ISLAY




GOBIERNO REGIONAL DE AREQUIPA
 GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN AREQUIPA
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - ISLAY

PLANO: EVACUACIÓN Y SEÑALIZACIÓN (SEGUNDO NIVEL)

DEPARTAMENTO: AREQUIPA
 PROVINCIA: ISLAY
 DISTRITO: MOLLEDO

ESCALA: P-2
 LOCAL UGEL ISLAY INDICADA: 31 MAYO, 2022

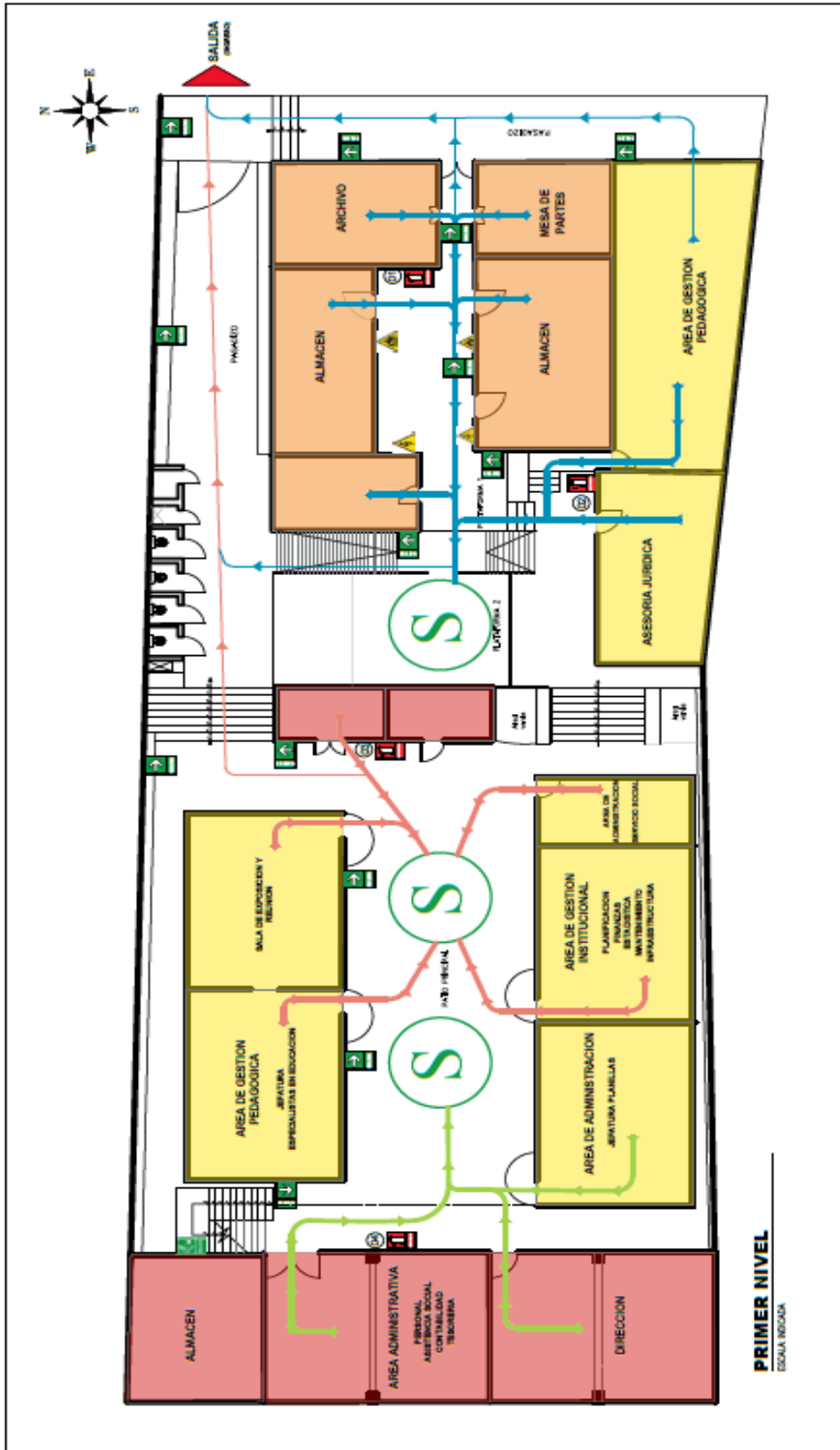
SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL															
<table border="1"> <tr> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> </tr> <tr> <td> <table border="1"> <tr> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> </tr> <tr> <td> <table border="1"> <tr> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> </tr> <tr> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> </tr> </table> </td> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> </tr> </table> </td> <td> <table border="1"> <tr> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> </tr> <tr> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	<table border="1"> <tr> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> </tr> <tr> <td> <table border="1"> <tr> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> </tr> <tr> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> </tr> </table> </td> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> </tr> </table>	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	<table border="1"> <tr> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> </tr> <tr> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> </tr> </table>	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	<table border="1"> <tr> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> </tr> <tr> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> </tr> </table>	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL
SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL															
<table border="1"> <tr> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> </tr> <tr> <td> <table border="1"> <tr> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> </tr> <tr> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> </tr> </table> </td> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> </tr> </table>	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	<table border="1"> <tr> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> </tr> <tr> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> </tr> </table>	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	<table border="1"> <tr> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> </tr> <tr> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> </tr> </table>	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL			
SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL															
<table border="1"> <tr> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> </tr> <tr> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> </tr> </table>	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL											
SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL															
SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL															
SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL															
SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL															

SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL								
<table border="1"> <tr> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> </tr> <tr> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> </tr> </table>	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	<table border="1"> <tr> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> </tr> <tr> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> </tr> </table>	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL
SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL								
SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL								
SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL								
SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL								

SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL								
<table border="1"> <tr> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> </tr> <tr> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> </tr> </table>	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	<table border="1"> <tr> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> </tr> <tr> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> </tr> </table>	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL
SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL								
SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL								
SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL								
SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL								

SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL								
<table border="1"> <tr> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> </tr> <tr> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> </tr> </table>	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	<table border="1"> <tr> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> </tr> <tr> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> </tr> </table>	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL
SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL								
SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL								
SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL								
SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL								

SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL								
<table border="1"> <tr> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> </tr> <tr> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> </tr> </table>	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	<table border="1"> <tr> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> </tr> <tr> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> <td>SEÑALIZADO DE LA SEÑAL</td> </tr> </table>	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL
SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL								
SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL								
SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL								
SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL								



PRIMER NIVEL
ESCALA INDICADA


GOBIERNO REGIONAL DE AREQUIPA
 GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION AREQUIPA
 UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL - ISLAY

PLANO: EVACUACION Y SEÑALIZACION (PRIMER NIVEL)
 DEPARTAMENTO: AREQUIPA
 PROVINCIA: ISLAY
 DISTRITO: MALLECO
 ESCALA: P-1
 FECHA: 31 MAYO, 2022

LEYENDA

SEÑAL DE SEGURIDAD	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL
	SEÑAL DE EVACUACION #1
	SEÑAL DE EVACUACION #2
	SEÑAL DE EVACUACION DE SALIDA
	SEÑAL DE EVACUACION #3
	SEÑAL DE EVACUACION DE SALIDA

SEÑAL DE SEGURIDAD	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL
	SEÑAL DE EVACUACION #4

SEÑAL DE SEGURIDAD	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL
	ZONAS DE REUNION
	SALIDA
	SALIDA ESCOLAR
	SEÑAL DE ATENCION
	SEÑAL DE ATENCION

SEÑAL DE SEGURIDAD	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL
	PRELUDIO
	SEÑAL DE ATENCION

SEÑALIZADO DE LA SEÑAL	SEÑALIZADO DE LA SEÑAL
	MATERIAL NOBLE (CONCRETO)
	MATERIAL MEDIO
	MATERIAL PESADO

VIAS DE EVACUACIÓN EXTERNA



LEYENDA:

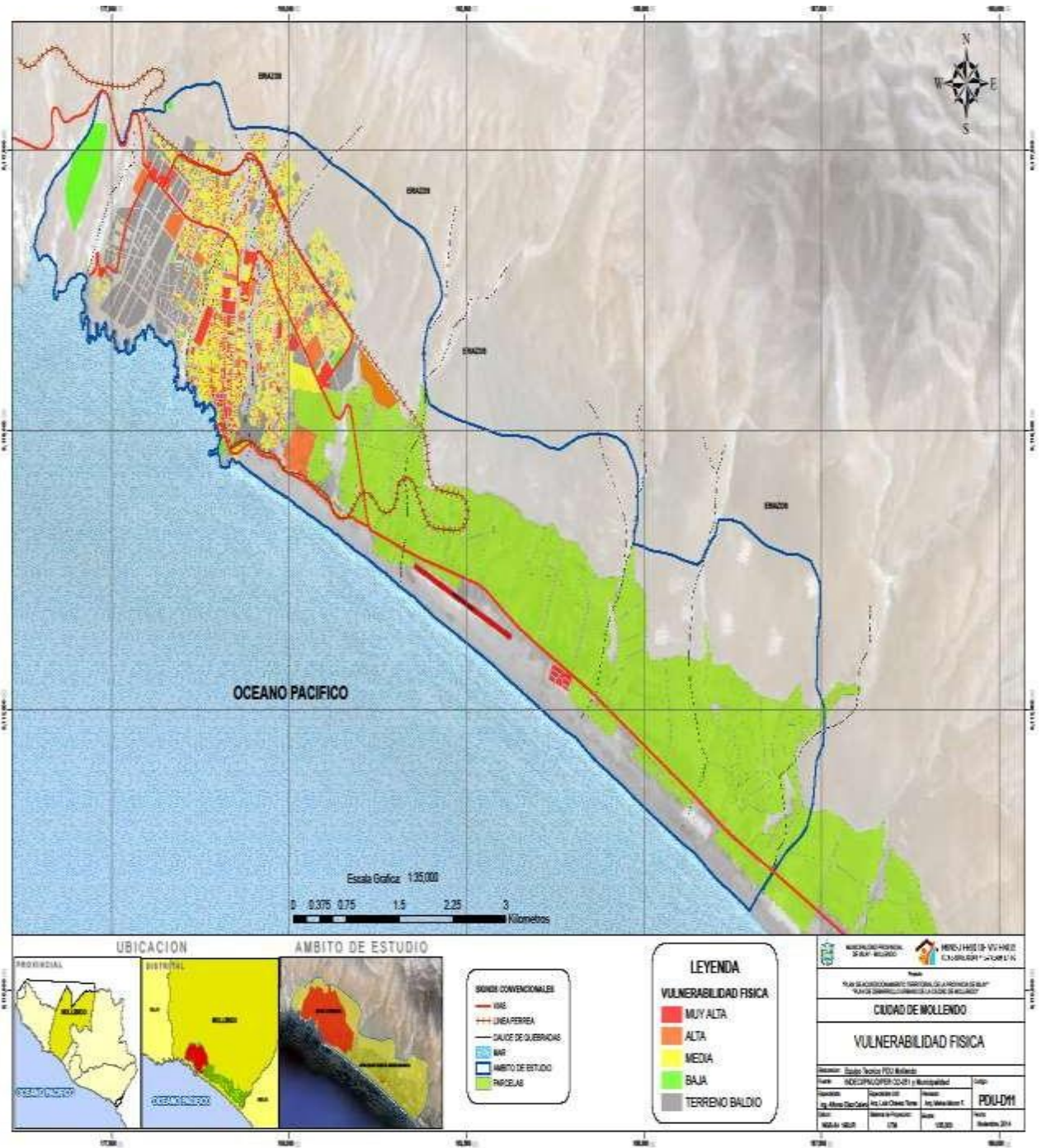


Vías de evacuación alterna
UGEL Islay

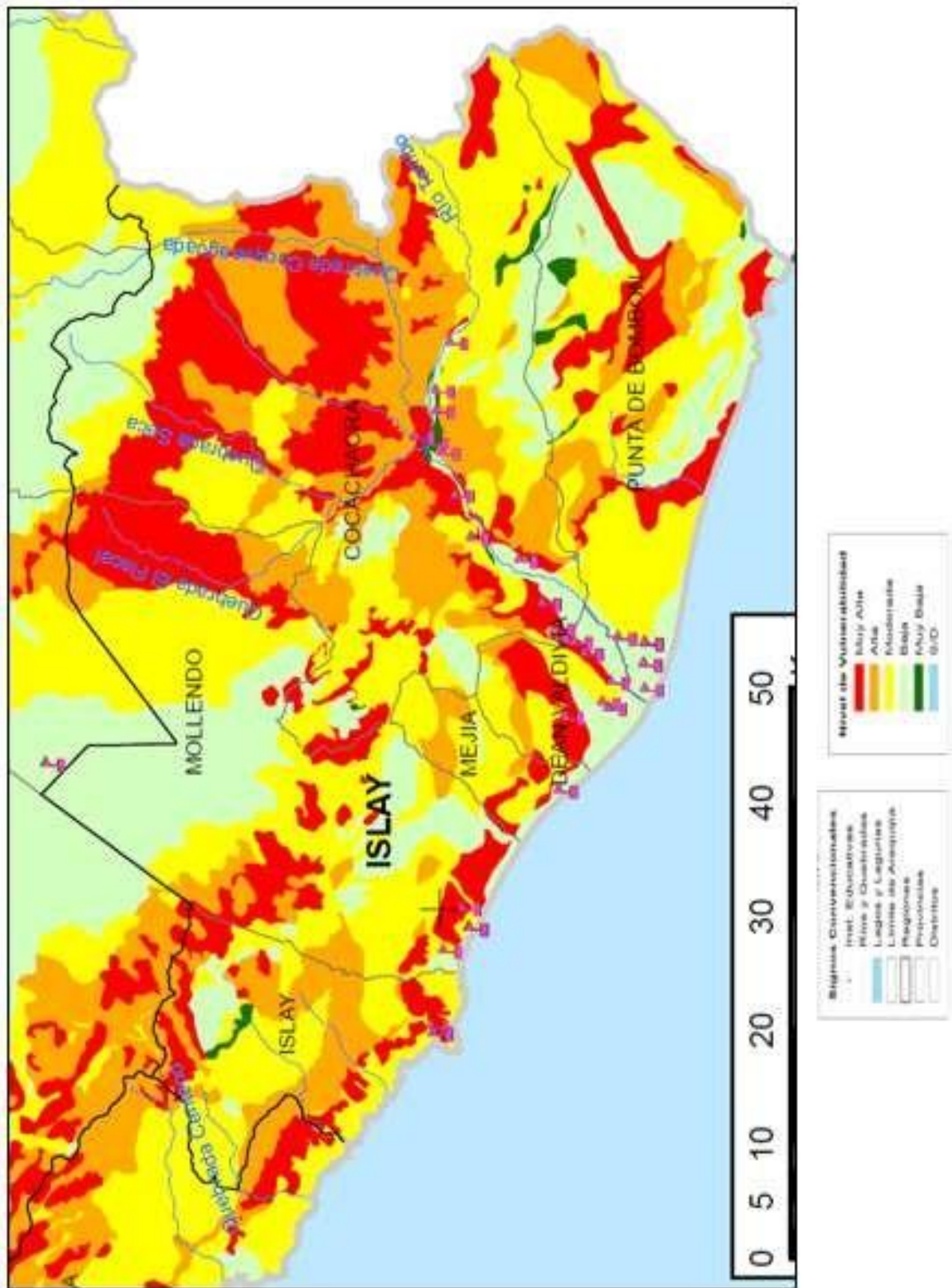


Vía de evacuación principal (Tsunami)

MAPAS POR VULNERABILIDAD FÍSICA



II. EE. UBICADAS CERCANAS AL RIO - QUEBRADAS NIVELES VULNERABILIDAD



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Plan Nacional de Gestión de Riesgos de Desastres.
- Guías de consulta para la elaboración de planes de GRD - DIECA ley SINAGERD
- https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=izjwVarXlpXOgQTd5lqoAQ#q=gestion+n+del+riesgo.
- <https://es.wikipedia.org/wiki/>
- www.eird.org/cd/toolkit08
- www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion



Karla Misad A
Mag. Karla Vanessa Misad Ascuña
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA
LOCAL DE ISLAY



Juan Pedro Luque Chipana
Mag. JUAN PEDRO LUQUE CHIPANA
Jefe de Gestión Pedagógica e Institucional